



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนละงูพิทยาคม (ปีการศึกษา 2567 - 2570)



โรงเรียนละงูพิทยาคม
อำเภอละงู จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนละงูพิทยาคม
ปีการศึกษา 2567 – 2570

โรงเรียนละงูพิทยาคม
อำเภอละงู จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคมเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนละงูพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 – 2570 โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนละงูพิทยาคมส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนละงูพิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนละงูพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	3
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	3
2. ข้อมูลจำเพาะ.....	11
3. ข้อมูลนักเรียน.....	12
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	13
5. ผลการดำเนินงาน.....	14
6. ข้อมูลผลผลิต.....	16
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 4.....	20
ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	22
1. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา.....	22
2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579).....	22
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).....	24
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579).....	24
5. นโยบายการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	25
6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 - 2568.....	30
7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
8. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579).....	31
9. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	32
10. แผนพัฒนาจังหวัดสตูล 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	34
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล.....	36
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570 ของโรงเรียนละงูพิทยาคม.....	40
1. สถานการณ์ของโรงเรียนละงูพิทยาคม.....	40
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis).....	40
3. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ.....	47
4. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	48

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามเป้าประสงค์.....	55
1. กลยุทธ์ที่ 1.....	53
2. กลยุทธ์ที่ 2.....	55
3. กลยุทธ์ที่ 3.....	56
4. กลยุทธ์ที่ 4.....	57
5. กลยุทธ์ที่ 5.....	58
6. กลยุทธ์ที่ 6.....	60
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ.....	62
ภาคผนวก.....	65
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา.....	66
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....	67

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติ โรงเรียนละงูพิทยาคมจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 – 2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนละงูพิทยาคม

“ภายในปี 2570 โรงเรียนละงูพิทยาคมส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง”

2. พันธกิจโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การเป็นพลเมืองโลก และ สร้างความพร้อมในการแข่งขันระดับสากล
3. ส่งเสริมการฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างความเชี่ยวชาญให้ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะระดับสากล
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

3. เป้าหมายประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การเป็นพลเมืองโลก และมีความ พร้อมในการแข่งขันระดับสากล

3. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
4. เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากล
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีระบบคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

4. กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การเป็นพลเมืองโลก และสร้างความพร้อมในการแข่งขันระดับสากล
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากล
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนละงูพิทยาคม เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา-สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการการศึกษา แก่ชุมชนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย (ม.1-ม.6) จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนในเขต พื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม ตลอดจนบริการการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่ายงาน 1 โครงการพิเศษ ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
3. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
4. ฝ่ายบริหารทั่วไป
5. ฝ่ายกิจการนักเรียน
6. โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนละงูพิทยาคม ประกาศจัดตั้ง ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2536 สมัยรัฐบาลนายชวน หลีกภัย โดยมีนายสัมพันธ์ ทองสมัคร เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือกรม สามัญศึกษา ที่ ศธ 0808/198 ลงวันที่ 6 มกราคม 2537 เป็นโรงเรียนลำดับที่ 11 ของจังหวัดสตูล และลำดับที่ 55 ของเขตการศึกษา 2 ในพื้นที่ 66 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา บริเวณชุมชนบ้านในเมือง หมู่ที่ 12 ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ก่อนการประกาศจัดตั้งโรงเรียนละงูพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนกำแพงวิทยา ซึ่งได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษา ผ่านสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสตูล ตามหนังสือที่ สด (สศจ) 0027/340 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2536 สมัยนายอรุณ คงทน เป็นผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด สตูล นายพิทยา หนูฤทธิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา โดยได้รับอนุเคราะห์ด้านอาคาร สถานที่จากโรงเรียนบ้านในเมือง สมัยนายทรงศรกร์ สิริโกมล เป็นอาจารย์ใหญ่ ในปีการศึกษา 2536 เปิดเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน 60 คน โดยมี นายเต็มศักดิ์ หลั่งนัย ผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่แทนหัวหน้าสาขา ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2536 จากนั้นในวันที่ 6 ธันวาคม 2536 ได้มีคำสั่งโรงเรียนกำแพงวิทยา ที่ 82/2536 แต่งตั้งนายจำนงค์ เรืองติก อาจารย์ 2 โรงเรียนกำแพงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาแทนนายเต็มศักดิ์ หลั่งนัย ซึ่งไป

รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนสาครพิทยาคาร วันที่ 15 มีนาคม 2537 แต่งตั้งนายพิทยา หนูฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนละงูพิทยาคมเป็นการชั่วคราว และกรมสามัญศึกษา มีคำสั่งที่ 2292/2537 สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2537 ให้นายจำแนก เรืองติก ตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนกำแพงวิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนละงูพิทยาคม โรงเรียนละงูพิทยาคม เปิดเรียนในปีการศึกษา 2537 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 จัดแผนการเรียน ม.ต้น 2 - 2 - 0 รวม 4 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 87 คน มีอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจากขนาด 8 คูณ 30 เมตร จำนวน 1 หลัง แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน สร้างขึ้นจากความร่วมมือของชุมชนใกล้เคียง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ ในสมัยนายแอ หลีขาว เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงานของนายสุเทพ หมั่นจระ อาจารย์ 2 โรงเรียนกำแพงวิทยา และใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านในเมือง จำนวน 2 ห้องเรียน และโรงฝึกงานจำนวน 1 หลัง เป็นอาคารเรียนชั่วคราว และต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนของการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ ดังนี้

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2536	อาคารโรงเรียนบ้านในเมือง	ม.1 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน	นายเดิมศักดิ์ หลังนุ้ย (หัวหน้าสาขา)
2537	อาคารเรียนของการจัดตั้ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ จำนวน 6 รายการ	ม.ต้น (2-2-0) รวม 4 ห้องเรียน นักเรียน 87 คน	นายพิทยา หนูฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กำแพงวิทยา(ผู้บริหาร)
2538	อาคารเรียนของการจัดตั้ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ จำนวน 7 รายการ	ม.ต้น (3-2-2) รวม 7 ห้องเรียน นักเรียน 119 คน	นายจำแนก เรืองติก (ครูใหญ่)
2539	บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน 2 หลัง	ม.ต้น (4-3-2) รวม 9 ห้อง นักเรียน 164 คน	นายจำแนก เรืองติก (ครูใหญ่)
2540	อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง	ม.ต้น (4-4-3) ม.ปลาย (2-0-0) รวม 13 ห้องเรียน นักเรียน 499คน	นายจำแนก เรืองติก (ครูใหญ่)
2541	คอมพิวเตอร์ 12 เครื่อง ชุดปฏิบัติการทางภาษา 48 ชุด	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (1-1-0) รวม 14 ห้องเรียน นักเรียน 593 คน	นายจำแนก เรืองติก (อาจารย์ใหญ่)
2542	อาคารกึ่งถาวร 6 ห้องเรียน 1 หลัง	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-1-1) รวม 16 ห้องเรียน นักเรียน 627 คน	นายจำแนก เรืองติก (อาจารย์ใหญ่)

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2543	หอประชุมแบบ 100/27 1 หลัง	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-1) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 619 คน	นายจิตพิวัฒน์ เรืองติก (ผู้อำนวยการ)
2544	ห้องน้ำห้องส้วม 6 ที่นั่ง 1 หลัง	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 599 คน	นายจิตพิวัฒน์ เรืองติก
2545	อาคารกึ่งถาวร 6 ห้องเรียน 1 หลัง คอมพิวเตอร์ 15 เครื่อง ลานเอนกประสงค์	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 615 คน	นายพรเทพ แป้นเพชร
2546	คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง งบซ่อมแซม	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 621 คน	นายพรเทพ แป้นเพชร
2547	-	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 644 คน	นายสรยุทธ์ หนูเกื้อ
2548	งบซ่อมแซม ติดตั้งระบบประปา	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 644 คน	นายสรยุทธ์ หนูเกื้อ
2549	ลานกีฬาเอนกประสงค์ อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	ม.ต้น (5-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 680 คน	นายสรยุทธ์ หนูเกื้อ
2550	ห้องเรียน e-Classroom	ม.ต้น (5-5-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 20 ห้องเรียน นักเรียน 835 คน	นายมานิช มณีวิทย์
2551	งบ SP2	ม.ต้น (5-5-5) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 21 ห้องเรียน นักเรียน 811 คน	นายเกษม ทองปัญญา
2552	งบ SP2	ม.ต้น (5-5-5) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 21ห้องเรียน นักเรียน744คน	นายเกษม ทองปัญญา
2553	งบพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด ชายแดนใต้	ม.ต้น (4-5-5) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 21 ห้องเรียน นักเรียน 712 คน	นายวินิจ หมีนพราน
2554	งบพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด ชายแดนใต้ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์	ม.ต้น (4-4-5) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 20 ห้องเรียน นักเรียน 662คน	นายวินิจ หมีนพราน
2555	งบพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนใต้ โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐาน โรงเรียนการเรียนรู้ไร้พรมแดน	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (3-3-2) รวม 20 ห้องเรียน นักเรียน 664 คน	นายวินิจ หมีนพราน

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2556	งบพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด ชายแดนใต้โรงเรียนในฝันสู่ มาตรฐาน	ม.ต้น (4-4-3) ม.ปลาย (2-3-3) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 585 คน	นายวินิจ หมีนพราน
2557	งบพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ม.ต้น (4-4-3) ม.ปลาย (2-3-3) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 608 คน	นายวินิจ หมีนพราน
2558	จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน เบ็ดเสร็จ	ม.ต้น (4-4-3) ม.ปลาย (2-3-3) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 511 คน (124,000บาท)	นายวินิจ หมีนพราน
2558	จ้างปรับปรุงซ่อมแซมกลุ่มสาระ สุขศึกษาพลศึกษา	ม.ต้น (4-4-3) ม.ปลาย (2-3-3) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 511 คน (150,000บาท)	นายวินิจ หมีนพราน
2558	จ้างก่อสร้างปรับปรุงสนาม ฟุตบอล	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 511 คน (111,100บาท)	นายวินิจ หมีนพราน
2558	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 511 คน 517,300บาท.)	นายวินิจ หมีนพราน
2558	ซื้อระบบคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่อพ่วง	ม.ต้น (4-4-4) ม.ปลาย (2-2-2) รวม 18 ห้องเรียน นักเรียน 511 คน (276,000บาท)	นายวินิจ หมีนพราน
2559	จ้างก่อสร้างโรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 2,919,500 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	ปรับปรุงอาคารเป็นหอพักนอน	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 1,128,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	ปรับปรุงอาคารประกอบ โครงการสานฝัน(ปรับปรุงโรงมวย ปรับปรุงห้องรับประทานอาหาร และปรับปรุงหอพักนอน)	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 1,818,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2559	ปรับปรุงอาคารประกอบ โครงการสานฝัน(ปรับปรุงอาคาร โรงยิม)	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 1,136,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	ปรับปรุงอาคารประกอบ โครงการสานฝัน(ปรับปรุงสนาม ฟุตบอลปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม ปรับปรุงระบบประปา น้ำดื่ม)	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 942,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้อวัสดุกีฬา	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 354,800 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ นักเรียน	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 300,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องนอน	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 588,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้ออุปกรณ์งานบ้านงานครัว	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 239,400 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้อโต๊ะนักเรียนสำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 67,200 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้อหนังสือโครงการส่งเสริม การสอนพระพุทธศาสนา	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 17,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2559	จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องออกกำลังกาย	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-2-2) รวม 17 ห้องเรียน นักเรียน 535 คน 147,100 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2560	ก่อสร้างบ้านพักครู 207 จำนวน 1 หลัง	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 922,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	จ้างก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สิ่งก่อสร้างอื่นและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 361,700 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	จ้างงานปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งานพื้น งานฝ้าเพดาน งานประตูปanelต่าง งานไฟฟ้า	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 200,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	จ้างทำงานก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่พักนอน/บ้านพักครู	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 533,100 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	จ้างก่อสร้างอาคารหอพักนักเรียนแบบพิเศษ โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้โรงเรียนละงูพิทยาคม	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 22,830,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	ซื้อจัดซื้อครุภัณฑ์ยานพาหนะรถยนต์บรรทุก (ดีเซล) 6 ล้อ 6 ตัน จำนวน 1 คัน โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 1,920,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	ซื้อรถบัสปรับอากาศ ขนาด 38 ที่นั่ง โดยวิธีพิเศษ	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 3,800,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	ซื้อหนังสือเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนละงูพิทยาคม	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 553,985 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2560	ซื้อวัสดุการศึกษา(วัสดุกีฬา) โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบ การศึกษาจังหวัดชายแดนใต้	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 603,695 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	จ้างค่านักเรียนโครงการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมกับการสานฝันการ กีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 210,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2560	ซื้อจัดซื้อวัสดุการศึกษา (ยาและ เวชภัณฑ์) โครงการสานฝันการ กีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-3-2) รวม 19 ห้องเรียน นักเรียน 605 คน 30,600 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ก่อสร้างหอพักนักเรียนแบบพิเศษ หลังที่ 2	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 20,900,200 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ก่อสร้างโรงจอดรถ	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 1,181,100 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงมวย	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 614,400 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียน	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 119,700 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ปรับปรุงซ่อมแซมบริเวณสนาม ฟุตบอล	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 1,913,200 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า-ประปา	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 204,500 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ครุภัณฑ์งานครัว	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 140,900 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	ครุภัณฑ์งานกีฬา	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 194,500 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2561	รถโดยสารขนาด 12 ที่นั่ง(ดีเซล)	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 1,288,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น

ปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณ	แผนการจัดชั้นเรียน	ผู้บริหาร
2561	รถบรรทุก(ดีเซล) 1 คัน	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (4-4-3) 787,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 103,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ซ่อมแซมระบบน้ำบาดาล	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 109,500 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ซ่อมแซมปูกระเบื้อง	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 212,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 2,624,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	กล้องวงจรปิด 16 ตัว	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 153,400 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ก่อสร้างถนนคอนกรีต	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 632,000 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น
2562	ครุภัณฑ์กีฬา	ม.ต้น (4-3-3) ม.ปลาย (3-4-4) 113,850 บาท	นายสุเทพ หมาดแน่น

สัญลักษณ์โรงเรียน



สัญลักษณ์ตราโรงเรียน เป็นรูป “กริชเปล่งรัศมี” มีอักษร ล.พ. อยู่ด้านล่างและใต้อักษร ล.พ. เขียนชื่อ “โรงเรียนละงูพิทยาคม” ซึ่งมีความหมายดังนี้

กริช หมายถึง ความเฉียบแหลมของสติปัญญา

รัศมีโดยรอบ หมายถึง ความมีพลังและอนุภาพที่แพร่กระจายไป

ล.พ. (รูปงูใหญ่) หมายถึง สัญลักษณ์ของอำเภอละงูโดยแทนเป็นเอกลักษณ์คือ รูปงูใหญ่

จากสัญลักษณ์ดังกล่าวมีความหมายรวมกันว่า “ความเจริญรุ่งเรืองของศิษย์ที่จบไปจากโรงเรียนละงูพิทยาคมเปรียบเสมือนงูใหญ่ที่ทรงอิทธิฤทธิ์และแผ่กระจายไปด้วยความรู้สติปัญญาเฉียบแหลมและเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี”

ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมปณนา สาเสฏฐา

ผู้มีความรู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้ประเสริฐ

คำขวัญของโรงเรียน

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม

เลิศล้ำปัญญา เชิดชูประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างแห่งสติปัญญา

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมุ่งมั่น ความมีพลัง

ตัวอักษรย่อ

ล.พ.

อัตลักษณ์

สุขภาพดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

ยึดมั่นคุณธรรม นำวิชาการ สานฝันการกีฬา

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ประดู่

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนจำแนกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	91	71	162	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	64	49	113	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	41	41	82	3
มัธยมศึกษาตอนต้น	196	161	357	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	48	80	128	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	47	60	107	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	39	44	83	3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	134	184	318	11
รวม	330	345	675	23

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	1
ครูประจำการ	9	19	28	-	20	8	28
พนักงานราชการ	1	2	3	-	3	-	3
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว โครงการสานฝัน	13	10	23	7	16	-	23
สนับสนุนการสอน	1	2	3	2	1	-	3
รวม	25	35	60	9	40	11	60

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	1	1	2
ภาษาไทย	-	3	3
คณิตศาสตร์	-	5	5
วิทยาศาสตร์	4	5	9
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1
ศิลปะ	1	1	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	2	2
ภาษาต่างประเทศ	1	4	5
พัฒนาผู้เรียน	-	1	1
บุคลากรสนับสนุนด้านกีฬา	13	10	23
สนับสนุนการศึกษา	1	2	3
รวม	25	35	60

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนละงูพิทยาคม มีหน้าที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละงูพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2565	คะแนนเฉลี่ย ปี 2566	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 66	ค่าพัฒนา เพิ่ม/ลด	ค่าพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	47.91	44.84	50.73	-3.07	-6.41
ภาษาอังกฤษ	26.52	27.18	31.76	+0.66	+2.49
คณิตศาสตร์	20.79	19.24	25.38	-1.55	-7.46
วิทยาศาสตร์	30.35	26.99	30.00	-3.36	-11.07
เฉลี่ยรวม	31.39	29.56	34.47	-1.83	-5.61

สรุปผลการสอบ O-NET ม.3 ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนละงูพิทยาคม เป็นดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชาพบว่า ปี 2566 มีค่าเท่ากับ 29.56 ปี 2565 มีค่าเท่ากับ 31.39 ซึ่งลดลง 1.83 คิดเป็นร้อยละ 5.61
2. เมื่อทำการเปรียบเทียบแต่ละรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ย O-NET ระหว่างปี 2566 กับ 2565 ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษ และลดลง 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3. รายวิชาที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.66 คิดเป็นร้อยละ 2.49
4. ไม่มีรายวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ไม่มีรายวิชาใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 5 ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละงูพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี 2565	คะแนนเฉลี่ย ปี 2566	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 66	ค่าพัฒนา เพิ่ม/ลด	ค่าพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	42.54	38.68	40.78	-3.86	-9.07
สังคมศึกษา	30.41	31.49	33.09	+1.08	+3.55
ภาษาอังกฤษ	20.56	22.15	26.19	+1.59	+7.73
คณิตศาสตร์	18.28	15.78	19.96	-2.50	-13.68
วิทยาศาสตร์	26.00	25.30	29.09	-0.70	-2.69
เฉลี่ยรวม	27.56	26.68	29.82	-0.88	-2.83

สรุปผลการสอบ O-NET ม.6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนละงูพิทยาคม เป็นดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาพบว่า ปี 2566 มีค่าเท่ากับ 26.68 ปี 2565 มีค่าเท่ากับ 27.56 ซึ่งลดลง 0.88 คิดเป็นร้อยละของการลดลง 2.83
2. เมื่อทำการเปรียบเทียบรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ระหว่างปี 2566 กับ 2565 ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2 รายวิชา คือ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง 3 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3. รายวิชาที่มีค่าเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 1.59 คิดเป็นร้อยละ 7.73
4. ไม่มีรายวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ไม่มีรายวิชาใดที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 50 คะแนน

ข้อมูลผลผลิต ปี 2566

ตารางที่ 6 ข้อมูลการติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ	เอก / สาขา	มหาวิทยาลัย
1	นายธรรมบุญ โดยหนอง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2	นายอนุชา มรรคาเขต	วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา	การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นายอิชิตฮาร สะออละ	แพทยศาสตร์	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
4	นายเอกนรินทร์ นาคแท้	ทรัพยากรธรรมชาติ	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
5	นายเอกราช ปิริยะ	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
6	นางสาวกัญญาพร คมขำ	วิทยาการสุขภาพและการกีฬา	การแพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
7	นางสาวกัญทิมา จงรักษ์	ศึกษาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
8	นางสาวกัลยรัตน์ ปอทอง	วิทยาการจัดการ	บริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
9	นางสาวกุลอัยมี หัสมา	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
10	นางสาวจุฑารัตน์ หลานอ่าว	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
11	นางสาวชารินทร์า จ๊ะสัน	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
12	นางสาวชิลย์มี นิยมเดชา	วิทยาการจัดการ	การบัญชี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
13	นางสวานันฐดา อุติ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
14	นางสาวนริงชยา ยาทาหมั่น	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
15	นางสาวนุรีน สาเระ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
16	นางสาวแพรวรุ่ง หวังดี	ประกอบอาชีพ		
17	นางสาวพรฮาน่า เกษา	ประกอบอาชีพ		
18	นางสาวรุจิรา แดงเหม	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
19	นางสาววรัญญา เลื้อสั่น	สาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ยะลา
20	นางสาววีรดา ต่อดิต	วิทยาการจัดการ	การจัดการนวัตกรรมการค้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คณะ	เอก / สาขา	มหาวิทยาลัย
21	นางสาวศันนา ละเมาะ	สาธารณสุขศาสตร์ และสหเวชศาสตร์	เทคนิคเภสัชกรรม	วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร ตรัง
22	นางสาวสกุณา หลินุ่ม	ทรัพยากรธรรมชาติ	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
23	นางสาวสรามณี คงจิตรวิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
24	นางสาวสุนิษา หวันหลัง	ครุศาสตร์และ ศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
25	นางสาวอดิศา อูสม่า	ครุศาสตร์	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
26	นางสาวอารัชญา ชื่นคำ	การแพทย์แผนไทย	การแพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
27	นายอัสบิล จ๊ะสมัน	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
28	นางสาววรรณญา พูลเพิ่ม	วิทยาการจัดการ	การจัดการนวัตกรรมการ การค้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
29	นายเจษฎา แซ่กวนยีน	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
30	นายเจ๊ะมะหะดี สายเส้น	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา
31	นายณัฐดนัย เอ็งฉ้วน	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
32	นายณนทชัย อินทนิล	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
33	นายบาซิล ขุนเศษ	ครุศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
34	นายพีระ มีล้ำม		การปกครองท้องถิ่น	วิทยาลัยชุมชนสตูล
35	นายภูมิพัฒน์ แซ่ตู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
36	นายภูวนัย กนิษฐะ	ประกอบอาชีพ		
37	นายรพีภัทร สาสว่าง	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
38	นายรอยฮาน นุ่งอาหลี		เครื่องทำความเย็นและ ปรับอากาศ	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
39	นายวีรภัทร์ หลีหาด	ประกอบอาชีพ		
40	นายฮาริต ดวงตา	ประกอบอาชีพ		
41	นางสาวขวัญตา คูปอง	วิทยาการจัดการ	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
42	นางสาวชริพร ทองคำ	บริหารศาสตร์	การจัดการ	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา
43	นางสาวชิสตา รองปาน		การตลาด	วิทยาลัยชุมชนสตูล

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คณะ	เอก / สาขา	มหาวิทยาลัย
44	นางสาวนภัสสร นิลทะโพธิ์		รัฐประศาสนศาสตร์	วิทยาลัยชุมชนสตูล
45	นางสาวประภัสสร แซ่กวนยีน	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
46	นางสาวปวีณธิดา อักษรพันธ์	ประกอบอาชีพ		
47	นางสาวปารณีย์ มีhren	รัฐศาสตร์	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
48	นางสาวพรนภัส เล่งเจ๊ะ	ประกอบอาชีพ		
49	นางสาวพิมพ์กานต์ บุตรดำรงค์		รัฐประศาสนศาสตร์	วิทยาลัยชุมชนสตูล
50	นางสาวรดา นุ้ยไฉน	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
51	นางสาววรรณิภา รอดด้วง	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
52	นางสาวศุภาพิชญ์ โภบลำ	วิทยาการจัดการ	การจัดการธุรกิจโรงแรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
53	นางสาวสุรดี ราโอบ	วิทยาการจัดการ	การจัดการธุรกิจโรงแรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
54	นางสาวแอนนิต้า เหมรา	ศิลปศาสตร์	การท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
55	จักรภัทร คงสุวัฒน์	ประกอบอาชีพ		
56	จิรัฏฐ์ ชุมคง	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
57	ธีรพงศ์ ไสสนุย	ครุศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
58	นักวัต ขวัญทอง	ครุศาสตร์	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
59	มุฮัมหมัดซากียะ ยามาเลน	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
60	พหุพจน์ นิละ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
61	พิทยา กาสาเอก	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
62	รุ่งอรุณ โพธิ์เหมือน	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
63	อภิรักษ์ สิทธิศักดิ์	วิทยาการจัดการ	การจัดการธุรกิจโรงแรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
64	อภิรักษ์ อูราม่า		งานก่อสร้าง	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
65	อรินทร์ธร อุ่มวาริ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
66	อาลาวิย์ ไบจิ		รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
67	อิทธิกร พรหมด้วง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
68	อัสลิยัส เหลี่ยมหมั่น	ศึกษาศาสตร์	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	คณะ	เอก / สาขา	มหาวิทยาลัย
69	นุริณญา รักชะโป๊ะ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
70	อุมากร จันทระจุฬา	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
71	นัสรีน เส้นสมมาตร	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง

จากตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นม. 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลว่า
นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 90.14

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 4

โรงเรียนละงูพิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้าน คือด้านคุณภาพของ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 7 การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด	
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	ดี
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการสถานศึกษามุ่งสู่การพัฒนาสมดุรอบด้าน โดยใช้รูปแบบ STUEP MODEL	
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
๑. ครูมีการวางแผนการครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
๓. มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ดี
๔. มีการนำผลการประเมินมา	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี

ส่วนที่ 3

บริบทที่เกี่ยวข้อง

นโยบายในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูลได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2570 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2568 – 2570) โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป้าหมาย

เป้าหมาย

1.ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) เป็นแผนแม่บทในการ พัฒนาประเทศ ระยะ 5 ปี โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมใน การพัฒนา และการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่าง หน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก และกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้น และเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัย และเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อสภาพพหุต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกวางแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 –2579)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคล ได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมาย

การจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ ปั่นป่นปล่ลลลลลหรือทิ้งใครไว้ข้างหลังเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและ ภูมิสังคม การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

แผนการศึกษา แห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษา ทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วย ค่าใช้จ่ายที่ เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษา สำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

นโยบายการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศขอสั่งการ และแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงขอสั่งการและแนวปฏิบัติ

อื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ภายใต้กรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ดังนี้

1.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แกครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการไขบทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยวิชาชีพครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาใหญ่เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

นโยบายที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แกครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

นโยบายที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เพื่อบงลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็น ส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถหาแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มี

โอกาสทางการศึกษา เขาถึงเนื้อหาสาระที่มี คุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนใน ภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและ ความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการ ทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เขาได้รับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตาม บริบทของสังคมโดยอิสระ

นโยบายที่ 2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บาน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ 3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ เป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายที่ 4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้อย่างต่อเนื่องในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

นโยบายที่ 5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบใด หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

นโยบายที่ 6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีพศึกษา นำเขาสุตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. ให้ผู้บริหารและครูร่นอนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช

4. ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและเนนการชีพลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ขอความร่วมมือให้มีเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มารวมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ตองติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2567 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นโยบายที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

มั่นคง

1. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

มั่งคั่ง

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้
3. กำลังคนมีคุณภาพมีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดงาน เป็นฐานรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ยั่งยืน

4. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่และมีส่วนร่วมจากประชาชน
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาจังหวัดสตูล 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสตูล

“สตูลเมืองแห่งความสุขที่ยั่งยืน”

นิยามของเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

เมืองแห่งความสุขที่ยั่งยืน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการพัฒนาเมืองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามองค์ประกอบของการพัฒนาเมืองที่มีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน จังหวัดสตูลมีความมั่นคงทางสุขภาพความมั่นคงทางอาหารสูงประชาชนมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสังคมมนุษย์มีความก้าวหน้าเติบโตอย่างต่อเนื่องและมีความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรสินค้าชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการแปรรูปสินค้าเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง การท่องเที่ยวชุมชนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่มีความโดดเด่น พร้อมทั้งมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีคุณภาพ และเป็นเมืองต้นแบบของประเทศที่มีความมีความสุข เติบโตอย่างยั่งยืน บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเติบโตทางเศรษฐกิจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งความสงบเรียบร้อย สันติสุข และระบบบริการรัฐที่มีประสิทธิภาพสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ความทันสมัยของเมือง การคมนาคมโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตและการอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การเติบโตทางเศรษฐกิจบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานการเกษตรสร้างสรรค์คุณค่าที่มีคุณภาพ มาตรฐาน แข่งขันได้
 2. เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่มีมาตรฐานปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 3. เพื่อสร้าง และพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เชื่อมโยงเป็นห่วงโซ่เศรษฐกิจสร้างงานอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน
 4. เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการ และปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุน การค้า การบริการ
 5. เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และส่งเสริมการค้าชายแดน
- แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 17 แนวทาง ตามหลักห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งความสงบเรียบร้อย สันติสุข และระบบบริการรัฐที่มีประสิทธิภาพสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตแก่ประชาชนให้มีความอาชีพ มีรายได้ มีที่อยู่อาศัย และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนให้สามารถพึ่งตนเองทางสุขภาพได้
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคอร์ปครัว และสร้างค่านิยมการดูแลคนเปราะบาง การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเปราะบาง ลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณี และวิถีชีวิตเมืองสตูลให้ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาประชาชนคุณภาพรองรับการเติบโตของจังหวัดในทุกมิติ
6. เพื่อส่งเสริมหมู่บ้านใหม่ความเข้มแข็งในการจัดการความสงบเรียบร้อย และการเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่อย่างยั่งยืน เป็นเมืองพหุวัฒนธรรมที่สงบ
7. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบริการของรัฐที่มีคุณภาพ เข้างถึงการบริการประชาชน เป็นที่พึงพอใจของประชาชน

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 11 แนวทาง ตามหลักห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ความทันสมัยของเมือง การคมนาคม โลจิสติกส์และการเชื่อมโยงภูมิภาค

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุง พัฒนา เส้นทางคมนาคมใหม่ความสะดวก ปลอดภัย เชื่อมโยง ให้สามารถรองรับการค้า การท่องเที่ยว การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด
 2. เพื่อยกระดับสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการพัฒนาจังหวัดชุมชน สุทธิเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต
 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเมืองที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 4 แนวทาง ตามหลักห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตและการอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ในระบบนิเวศป่าเขา
2. เพื่อสร้างแหล่งอาหารทางทะเล และระบบนิเวศทางทะเลสนับสนุนการท่องเที่ยว และการสร้างแหล่งอาหาร
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำ รองรับความมั่นคงทางน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม
5. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงาน รองรับการใช้เกษตร การท่องเที่ยว และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

6. เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษ ที่ได้มาตรฐาน บนฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนชุมชน อย่างเข้มแข็ง
7. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของจังหวัดในการรับมือกับภัยทางธรรมชาติ
แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 8 แนวทาง ตามหลักห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรดี ผู้เรียนมีคุณภาพ

Good Organization. Efficient Learners

นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรดี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีช่องทางการเรียนรู้ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เกิดจิตสำนึก สามารถดำรงตนอยู่ในความดีงามตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นนวัตกรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมจริยธรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้มีทักษะชีวิตหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากภัยอันตราย อยู่อย่างปลอดภัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นพลเมืองที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรตัวอย่างมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. นอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2. สถานศึกษาจัดการเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พรหมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

7. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รูสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ รักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และมีความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษานอมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในระบอบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่รวมกันได้อย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการห้องเรียนรวมวิชาและ soft power
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ด้านการเงิน และการออมเงิน (Financial Literacy)
8. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และการประเมินผล (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะทางภาษาและดิจิทัล เพลดฟอร์ม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยและ/หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. เพิ่มจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีแนวโน้มลดลง
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล (พื้นที่เกาะ)
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคตามศักยภาพ ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นสำนักงานบริการ (Service Area office)
3. ระบบและกลไกการมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต
5. โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีความยั่งยืน
6. มีเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยทุกระดับ
2. สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
3. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
4. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2570

ของโรงเรียนละงูพิทยาคม

สถานการณ์ของโรงเรียนละงูพิทยาคม

โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูลดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) หมายถึง ปัจจัยหลักสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities: O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats: T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสภาพสังคม (Social)

โอกาส(O)

1. นักเรียนมีจำนวนน้อยสามารถดูแลได้ทั่วถึงมากกว่า
2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกันเป็นส่วนใหญ่
3. ประชาชนยังยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
4. ชุมชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเนื่องจากการได้รับการศึกษาที่ดี
5. ชุมชนมีกิจกรรมต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณี
6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อุปสรรค(T)

1. ประชากรวัยเรียนลดลงเนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน
2. การเปลี่ยนแปลงของชุมชนรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น
3. มีความเสี่ยงต่อผลกระทบในเรื่องยาเสพติด/เกม/อื่นๆ
4. สถาบันครอบครัวมีการหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น

5. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
6. นักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
7. เครือข่ายของผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง
8. การสนับสนุนจากหน่วยงานและชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาน้อย

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส(O)

1. มีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่
2. มีห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้บริการในการเรียนรู้

อุปสรรค(T)

1. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์
2. วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน
3. นักเรียนไม่มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้งานและดูแลรักษา
4. ความแรงของสัญญาณ Wi-Fi ไม่เพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(O)

1. ประชาชนในพื้นที่เปลี่ยนไปประกอบอาชีพสวนยางและปาล์มน้ำมันทำให้รายได้ดีขึ้น
2. ภูมิประเทศของคนในชุมชนเหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่หลากหลาย
3. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้น ช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น

อุปสรรค(T)

1. สินค้าเกษตรมีราคาตกต่ำ
2. ค่าครองชีพสูง มีปัจจัยต้องซื้อมากขึ้น
3. ผู้ปกครองว่างงาน
4. สภาพภูมิอากาศไม่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
5. ผู้ปกครองมีรายได้ช่องทางเดียวและส่วนใหญ่หารายได้คนเดียว
6. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนจำกัด
7. งบประมาณที่ได้รับล่าช้า

ด้านการเมือง การเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล (Political)

โอกาส(O)

1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีเอกภาพในการจัดการศึกษา ทำให้การบริหาร นโยบายมีความสะดวก
3. กฎหมายเอื้อให้บริหารจัดการการศึกษาในแนวทางที่ดี
4. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน/โรงเรียนมาตรฐานสากล ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
5. มีระเบียบและนโยบายใหม่ๆ
6. โรงเรียนบริหารอย่างมีเอกภาพ

7. นโยบายสร้างความเป็นเลิศ พัฒนา และสร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร

อุปสรรค(T)

1. การโอนงบประมาณที่จัดให้ มักไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการบริหารงบประมาณ
2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดเสถียรภาพในการบริหารจัดการ
3. นโยบายการลดกำลังคน ทำให้โรงเรียนได้รับ ผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนและการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. ระเบียบ แนวปฏิบัติบางเรื่องแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ
5. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล เอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
6. นโยบายบางเรื่องไม่ต่อเนื่อง ขาดการต่อยอดสร้างความสำเร็จให้องค์กร
7. แนวทางการปฏิบัติไม่ชัดเจน
8. นโยบายบางเรื่องเร่งด่วนมีปริมาณมาก ทำให้บางเรื่องไม่ได้ปฏิบัติตามเวลา

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)

จุดแข็ง(S)

1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ตั้งสังกัดกำหนด
2. มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ครอบคลุมโครงสร้างการบริหาร
4. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษาที่ชัดเจน
5. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
6. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
7. แต่ละฝ่ายงานมีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

จุดอ่อน(W)

1. ครูมีภาระงานนอกเหนืองานสอนที่ต้องรับผิดชอบไม่เท่ากัน ครูหนึ่งคนทำงานหลายงาน
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะด้าน
3. ขาดการนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน
4. การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย
5. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ
6. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
7. คู่มือการปฏิบัติงานไม่ครบทุกฝ่ายงาน

ด้านระบบการบริการ (Service)

จุดแข็ง(S)

1. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน
2. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

6. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
8. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน
9. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
10. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน

จุดอ่อน(W)

1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้
2. การประเมินหลักสูตรขาดความต่อเนื่อง
3. ขาดงบประมาณในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ
4. การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
5. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี
6. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
7. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์
8. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์
9. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O –net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
10. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน

ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง(S)

1. มีแผนการใช้จ่ายเงิน มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการเงินการบัญชี และพัสดุ
2. มีมาตรการประหยัดในการใช้จ่ายงบประมาณ
3. มีการจัดทำเอกสารการเงิน ระบบบัญชีที่เป็นปัจจุบัน
4. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการเงินและบัญชีอย่างต่อเนื่อง
5. การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบพัสดุ
6. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
7. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ
8. มีระบบควบคุมการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณภายใน
9. เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุสามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการเงินการบัญชีและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้คำแนะนำที่ถูกต้องตามระเบียบ
11. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีความเสียสละ ทุ่มเทการทำงานเพื่อองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน(W)

1. การใช้จ่ายเงินบางรายการยังไม่เป็นไปตามแผน
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน
3. การส่งใช้เงินยังไม่เป็นไปตามกำหนด
4. ขาดการดูแลวัสดุครุภัณฑ์

5. ขาดการระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
6. การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย
7. ขาดการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
8. ขาดการจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินโครงการ
9. ใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
10. ใช้จ่ายเงินเกินงบประมาณ (ติดลบทุกปี)
11. การกำหนดนโยบายในการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้วัสดุครุภัณฑ์ไม่ครอบคลุม
12. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง
13. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การเงินและพัสดุน้อย ไม่เพียงพอต่อภาระงาน
14. ครูและบุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในระเบียบการเงินและพัสดุ
15. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ดำเนินตามขั้นตอนการเบิกจ่ายพัสดุ

ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง(S)

1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์
2. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกและสายงาน
3. ครูและบุคลากรมีวิทยุอยู่ในช่วงวัยทำงานและขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูและบุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการ, ชำนาญการพิเศษจำนวนมาก

จุดอ่อน(W)

1. ขาดครูและบุคลากรบางสาขาวิชาเอก เช่น ครูภาษาบาลี
2. ครูและบุคลากรได้รับมอบหมายงาน แต่ยังไม่ปฏิบัติงานตามกรอบงานที่มอบหมาย
3. ครูและบุคลากรบางคนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และความถนัด
4. ช่วงวัยวุฒิที่แตกต่างกัน ทำให้มีความแตกต่างทางด้านความคิด
5. ครูและบุคลากรขาดแรงจูงใจการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ด้านวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง(S)

1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ
2. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ
3. มีคำสั่งมอบหมาย ผู้รับผิดชอบเขตพื้นที่

จุดอ่อน(W)

1. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อยเนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน
2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในด้านการช่าง
3. สาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

4. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ
5. ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
6. ผู้ที่ได้รับมอบหมายขาดความรับผิดชอบ
7. นักการภารโรงยังมีความรับผิดชอบน้อย ไม่มีการจัดการวางแผนการทำงานด้วยตนเอง
8. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง(S)

1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี
3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
5. มีการจัดโครงสร้างการบริหารตามที่สถานศึกษากำหนด
6. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน
7. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา

จุดอ่อน(W)

1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100%
2. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
3. การสนับสนุนปัจจัยต่างๆเพื่อส่งเสริมการศึกษาจากชุมชนน้อย
4. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก
5. ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนละงูพิทยาคม ตั้งอยู่ ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและทำประมง ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ทำให้เยาวชนได้รับการอบรมสั่งสอนด้านศาสนาที่ตนนับถืออย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติตนของบุคลากรในชุมชนด้านศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทำให้สามารถสร้างภูมิคุ้มกันทางคุณธรรมและจริยธรรม ในชุมชนมีวิถีชีวิตที่หลากหลายทางวัฒนธรรมทำให้ชุมชนมีการส่งเสริมและร่วมกันสืบสานอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี และประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านเทคโนโลยี พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่เกื้อหนุนการศึกษา ที่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ ได้สะดวก รวดเร็วและบริเวณรอบๆโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคงทำให้มีโอกาสสนับสนุนการศึกษาและมีการช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนตามโอกาสและศักยภาพ ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษามากขึ้น และกฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา พบว่า ด้านสังคม และวัฒนธรรม สถาบันครอบครัวละเลยต่อการปฏิบัติหน้าที่ บางครอบครัวไปทำงานต่างประเทศทำให้ขาดเวลาในการเอาใจใส่บุตรหลาน สังคมมีความเจริญทางด้านวัตถุทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท และค่านิยมในการดำเนินชีวิตของสังคมภายนอกส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ไม่เหมาะสม ด้านเทคโนโลยี พบว่า การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้ในชุมชนไม่มีการควบคุมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมายพบว่า รัฐบาลเปลี่ยนบ่อยทำให้กฎหมาย ขอบบังคับ ระเบียบต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างนโยบายองค์กร พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคม มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ซึ่งกำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย มีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภารกิจของโรงเรียนละงูพิทยาคมสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ฝ่าย กับ 1 โครงการ คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน และโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้ โดยโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนโรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้านประสิทธิภาพผลผลิตและการบริการ พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคมเป็นโรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่จบหลักสูตรมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับช่วงชั้นที่ 3 และ ระดับช่วงชั้นที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทบุคลากรโรงเรียนละงูพิทยาคมมีความรู้ความสามารถเหมาะสมตรงตามสาขาวิชาและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความขยัน อดทน และอดสาหะต่อการปฏิบัติงานและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนมีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมายและครูให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอประสิทธิภาพด้านการเงิน พบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชีอย่างเป็นระบบ โปร่งใสตามระเบียบทำให้สามารถบริหารงบประมาณได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตามการใช้งบประมาณและโรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคมมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีการจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจตามโครงสร้างของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆและผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ด้านโครงสร้างนโยบายองค์กร พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคม ขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ด้านประสิทธิภาพผลผลิตและการบริการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนละงูพิทยา

คมในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทั้งในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 และสถิติการออกกลางคันของนักเรียนค่อนข้างสูงโดยเฉพาะนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสมผลให้อัตรากำลังครูอยู่ในระดับพอดี ไม่ขาดแคลน ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน พบว่างบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการไม่เพียงพอส่งผลให้ไม่มีความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณ ด้านอาคารเรียน พบว่า โรงเรียนละงูพิทยาคมมีอาคารเรียนเพิ่มเพียง 1 หลัง คือ อาคาร 318ล./38 (พิเศษ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารเรียนไม่เพียงพอ อีกทั้งยังขาดแคลนด้าน สื่อวัสดุและ ครุภัณฑ์ หรือสื่อวัสดุและ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ขาดคุณภาพและการดูแลรักษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนยังขาดการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลสถานภาพของโรงเรียนละงูพิทยาคม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนละงูพิทยาคม คือ ด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ในด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านบริหารจัดการ และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนอยู่บางรายการก็สามารถปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาสและจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็ง

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการด าเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนละงูพิทยาคม (พ.ศ. 2567-2570)

วิสัยทัศน์โรงเรียนละงูพิทยาคม

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนละงูพิทยาคมส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การเป็นพลเมืองโลก และสร้างความพร้อมในการแข่งขันระดับสากล
3. ส่งเสริมการฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างความเชี่ยวชาญให้ครูและบุคลากร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะระดับสากล
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

นโยบายโรงเรียนละงูพิทยาคม

1. การจัดการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน

6. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาคุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

เป้าหมายประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การเป็นพลเมืองโลก และมีความพร้อมในการแข่งขันระดับสากล
3. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
4. เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากล
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีระบบคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์โรงเรียนละงูพิทยาคม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารให้เกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขอนามัยแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. เร่งรัดสนับสนุนการสร้างค่านิยม 12 ประการ ให้เกิดกับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างยั่งยืน
7. พัฒนาด้านสวัสดิภาพของผู้เรียน
8. สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานความถนัด

ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสรรครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูทำวิจัย สื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะและสวัสดิการ

ยุทธศาสตร์ 4 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. จัดหาทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา
3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต
2. ให้บริการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ และความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารให้เกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
3. พัฒนาปรับปรุงต่อเติมอาคารสถานที่อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
5. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามเป้าประสงค์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่ มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ	65	70	75	80	1. โครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ 3. โครงการ ONE DAY CAMP 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้
	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ	70	75	80	85	5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
	3. ผู้เรียนมีสุขอนามัยแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	75	80	85	90	7. โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 8. โครงการพัฒนาสุขอนามัยในโรงเรียน 9. โครงการพัฒนาส่งเสริมงานโภชนาการ 10. โครงการอนามัย 11. โครงการประกันอุบัติเหตุ 12. โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ สถานฝึกการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 สู่ มาตรฐานสากล	3. ผู้เรียนมีสุขอนามัยแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์						13. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	4. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียน
	5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	80	85	90	95	15. โครงการธนาคารโรงเรียน 16. โครงการปรับปรุงอาคารภูมิทัศน์ พัฒนา สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 17. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล 18. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนทักษะทางวิชาการ การใช้ภาษา การใช้สื่อเทคโนโลยี การเป็นพลเมืองโลก และสร้างความพร้อมในการแข่งขัน
ระดับสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ และทักษะทาง วิชาการ การใช้ภาษา การ เป็น พลเมืองโลก และ มีความ พร้อมในการ แข่งขัน ระดับสากล	1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ร้อยละ	65	70	75	80	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระ
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	ร้อยละ	60	65	70	75	2.โครงการค่ายภาษา
	3 ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก	ร้อยละ	80	85	90	95	3.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้
	4 ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล	ร้อยละ	60	65	70	75	4.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ	80	85	90	95	5.โครงการห้องเรียนพิเศษ SMET 6.โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศสถาน ฝึกการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	1. ครูเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	80	82	84	86	1.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ (กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร)
	2. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น	ร้อยละ	82	84	86	88	2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ)
	3. ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานเป็นทีม	ร้อยละ	84	86	88	90	3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (กิจกรรมศึกษาดูงาน)
	4. ครูมีนวัตกรรมด้านการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย	ร้อยละ	68	70	72	74	4.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ) 5.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
	5. มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนตามเกณฑ์อัตรากำลัง	จำนวน (คน)	3	3	4	4	6.โครงการจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (กิจกรรมจ้างครูชาวต่างชาติ, กิจกรรมจ้างครูและพนักงานบริการ)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วยนับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากล	1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	1. โครงการพัฒนางานแนะแนว 2. โครงการนำเสนอผลงานนักเรียนสู่สาธารณชน 3. โครงการรับสมัครนักเรียน
	2. เครือข่ายผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	4. โครงการประชุมผู้ประกอบการนักเรียน (กิจการ) 5. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา	หน่วยงาน	5	10	15	20	6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะระดับสากลจากผู้เชี่ยวชาญ	ครั้ง	3	6	9	12	7. โครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
	5. การประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ	80	85	90	95	9. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 10. โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศสถาน ฝึกการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามีความทันสมัย สนองตอบความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
	2. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพร้อมให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	2. โครงการปรับปรุงอาคารภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่พัสดุครุภัณฑ์ และบริหารจัดการ 4. โครงการพัสดุ 5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน 6. โครงการสาธารณูปโภค
	3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	70	75	80	85	7. โครงการปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม เหมาะสมกับการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและนำองค์ความรู้ไปใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	70	75	80	85	8. โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศสาน ฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีระบบ คุณภาพ การบริหารจัดการ ตาม มาตรฐานสากล	1. การบริหารจัดการระบบมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	ร้อยละ	80	85	90	95	1. โครงการพัสดุ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน 3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการ 4. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 6.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
	2. ระบบสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	7. โครงการสาธารณูปโภค
	3. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบ คุณภาพตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ	80	85	90	95	8. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี(เข้าซื้อ) 9. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ 10. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 11. โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPIs)	หน่วย นับ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ/ สถิติ/ร้อยละ				แผนงาน/โครงการ
			2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีระบบ คุณภาพ การบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสากล	4. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ระบบ ประกันคุณภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	12. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 13. โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศ สถานฝึกการกีฬาสู่ระบบการศึกษาชายแดนใต้

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล

โรงเรียนละงูพิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนละงูพิทยาคม

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 - 2570 ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ

ปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนละงูพิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพการประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็น

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



**การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคม
ปีการศึกษา 2567 – 2570**

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละงูพิทยาคม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่เดือน 14 ตุลาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนละงูพิทยาคม ปีการศึกษา 2567 - 2570 แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนละงูพิทยาคม ได้

(นายดนตอเหลบ หมาดเหยด)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนละงูพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนละงูพิทยาคม

ที่ 215 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
โรงเรียนละงูพิทยาคม อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ด้วยโรงเรียนละงูพิทยาคมจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียน
ละงูพิทยาคม ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนละงูพิทยาคม อำเภอละงู จังหวัดสตูล วันที่ 10-11 ตุลาคม
2568 และ 14 - 15 ตุลาคม 2568 เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
จุดประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2546 และมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรที่มีชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล ติดตาม สนับสนุน
การดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา
2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ประกอบด้วย

1.1 นางมิรินทร์ พนมอุปการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายณัฐภัทร แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายอาทิตย์ แกสमान	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางกรรณใจ ปองอนุสรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5 นางสาวไฉจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
1.6 นายอาชีวัน เกป็น	ครู คศ.3	กรรมการ
1.7 นายมานิช แดงนัย	ครู คศ.3	กรรมการ
1.8 นายรัฐพงษ์ รักเพชร	ครู คศ.1	กรรมการ
1.9 นางนิตะธัย แฉยิหวา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นายบุญเลิศ ยาแลหว่า	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 มีหน้าที่ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และสรุปองค์ความรู้ ประกอบด้วย

2.1 นางมิรินทร์ พนมอุปการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายณัฐภัทร แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นายอาทิตย์ แกสมาน	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นางกรรณใจ ปองอนุสรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.5 นางสาวไฉจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
2.6 นายอาชีวน เกป็น	ครู คศ.3	กรรมการ
2.7 นายมานิช แดงนัย	ครู คศ.3	กรรมการ
2.8 นายณัฐพงษ์ รักเพชร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นางนิตะธัย แฉยหาวา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
2.10 นายบุญเลิศ ยาแลหาวา	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 อาทิ เช่น กำหนดการ คำสั่ง ใบบังคับ คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน แบบลงทะเบียน แบบประเมินกิจกรรม เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ ประกอบด้วย

3.1 นางนิตะธัย แฉยหาวา	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวไฉจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ. 3	กรรมการ
3.3 นายบุญเลิศ ยาแลหาวา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4 นางมยุรี แฉยหาวา	ครู คศ.2	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภัทตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.6 นางสาวกานต์ธิดา หิมาะเหริบ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.7 นางปิ่นอนงค์ สันเหลิม	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.8 นางอมารินทร์ หลั่งนัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
3.9 นางสาวกุสุสนา กุสกูล	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

4.1 นางสาวไฉจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
-----------------------------	----------	---------------

4.2 นางมยุรี แควีหาว	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวกานต์ธีรา หิย๊ะเหรีบ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.4 นางปิ่นอนงค์ สันเหลียม	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.5 นางสาวกุสุสนา กุสกูล	ครู คศ.1	กรรมการ
4.6 นายบุญเลิศ ยาแลหาว	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
4.7 นางสาวสุภัตตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ ดูแล ติดต่อประสานงานด้านสถานที่ จัดสถานที่ให้มี
ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวนาฏยา หยั่งหลัง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
5.2 นางอาทิตย์ยา ปิงตะ	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
5.3 นายอาชีพัน เกป็น	ครู คศ.3	กรรมการ
5.4 นางสาวโคจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
5.5 นางฮาหาว วาฮะ	ครู คศ.3	กรรมการ
5.6 นายบุญเลิศ ยาแลหาว	ครู คศ.2	กรรมการ
5.7 นางสาวศิวพร จิโรจน์วิชิชากร	ครู คศ.1	กรรมการ
5.8 นายรัฐพงษ์ รักเพ็ชร์	ครู คศ.1	กรรมการ
5.9 นางคณิรัตน์ สาเล่	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.10 นายวัชร ชาญเหตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.11 นายพิยชอล สองเมือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.12 นายมนตรี ปรีดาพาก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.13 นายวิรัตน์ ขวัญทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.14 นายณรงค์เดช เกอสม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.15 นายบุญ เหลี่ยมหมั่น	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.16 นายอุสมาน มาลีฮัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.17 นายวิชัย มาสมาน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.18 นางอุมารินทร์ หลั่งนัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5.19 นางสาวอาอี๊ะ มะระมาต	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 มีหน้าที่

1. ร่วมวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก

2. ร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียนละงูพิทยาคม

3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก มาวิเคราะห์เพื่อกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปี
การศึกษา 2567 - 2570 ประกอบด้วย

6.1 นางมิรินทร์ พนมอุปการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
6.2 นายณัฐภัทร แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
6.3 นายดนตอเหลบ หมาดเหียด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.4 นายกฤษฎา วาฮะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.5 นายอับดุลหามิด ยี่มะเหรี๊	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
6.6 นายสมเกียรติ ชูชัยหลี่	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6.7 นายบุญยา มรมาศ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
6.8 นายเทพกร แออุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.9 นายวิรุฬห์ หลี่เส้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.10 ร.ต.ต.ยุทธ ตาเอ็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.11 นายhren หัสมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.12 นายสารัส หัสมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.13 นางสาวนพวรรณ สองเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.14 นางกรรณใจ ปองอนุสรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
6.15 นายมานิช แดงบู้	ครู คศ.3	กรรมการ
6.16 นางสาวไศจรินทร์ นิลสกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
6.17 นายอาทิตย์ศักดิ์ แกสมาน	ครู คศ.3	กรรมการ
6.18 นายอาชีวิน เกป็น	ครู คศ.3	กรรมการ
6.19 นายณัฐพงษ์ รักเพ็ชร	ครู คศ.1	กรรมการ
6.20 นางสาวโนรี หมื่นหวัง	ครู คศ.3	กรรมการ
6.21 นางมยุรี แคยิหวา	ครู คศ.2	กรรมการ
6.22 นางสาวสุภัตตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการ
6.23 นางสาวสันนิสา สมัยอยู่	ครู คศ.3	กรรมการ
6.24 นางสาวกุสุสนา กุสกูล	ครู คศ.1	กรรมการ
6.25 นางสาวกานต์ธีรา หยี่มะเหรี๊	ครู คศ.2	กรรมการ
6.26 นางสาวใจ เป็ญหมัด	ครู คศ.3	กรรมการ

6.27 นางสาวหาวา วาฮะ	ครู คศ.3	กรรมการ
6.28 นางสาวอาทิตย์ยา ปังเตะ	ครู คศ.3	กรรมการ
6.29 นายทวีป สันแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการ
6.30 นายสุศักดิ์ เสกสรรค์	ครู คศ.3	กรรมการ
6.31 นายอับดุล สำเ	ครู คศ.3	กรรมการ
6.32 นางสาวอาอีเยะ มะระมาด	ครู คศ.3	กรรมการ
6.33 นางสาวนาฏยา หยั่งหลัง	ครู คศ.3	กรรมการ
6.34 นายเกษม ยิงนึ่ง	ครู คศ.3	กรรมการ
6.35 นางสาวคิพร จิโรจน์วิชชากร	ครู คศ.1	กรรมการ
6.36 นางสาวลวรรณ สิบเหม	ครู คศ.2	กรรมการ
6.37 นางสาวอุไร สายสะอิด	ครู คศ.1	กรรมการ
6.38 นางสาววรรณา บุสมาด	ครู คศ.3	กรรมการ
6.39 นางปิ่นอนงค์ สันเหล็ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.40 นางคนีรัตน์ สาเล่	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.41 นายสุมิตร หลังปุเต๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.42 นายฮาซันลี หมิ่นพราน	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.43 นางสาวจามรี เอ็มเล่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.44 นายวัชร ขายเหตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.45 นายพิยขอล สองเมือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.46 นางสาวนราทิพย์ หวันสุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.47 นายมนตรี ปรีดาพาก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.48 นายวิรัตน์ ขวัญทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.49 นายณรงค์เดช เกอสม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.50 นายยูนูซ เหล็มหมัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.51 นางอุมารินทร์ หลังนัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.52 นายอุสมาน มาลีฮัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.53 นางสาวคณิศร ภัคดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.54 นายทวีศักดิ์ ขายเหตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.55 นางสาวฐาน วรรณินทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.56 นางสาวสุภาภรณ์ ภู่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

6.57 นายภานุวัฒน์ ขาวยู	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.58 นางสาวนุสรา ราโอบ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.9 นางสาวรุกขิณี ยาวาหาบ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.60 นายวิชัย มาสมาน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.61 นายวินัย ขวัญทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.62 นางสาวสุวรรณี สำเร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.63 นายเกรียงไกร บุตรา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.64 นางสาวลัดดา มัจฉา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.65 นางสาวยุพดี นาคสง่า	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.66 นางสาวดีหาหยาด แออุดม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.67 นางสาวฮาริชาห์ ลาวัลย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6.68 นางสาวณัฐกฤตา วิชัยโย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6.69 คณะสภานักเรียนโรงเรียนละงูพิทยาคมประจำปีการศึกษา 2567		กรรมการ
6.70 นางนิตะธัย แควยหา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
6.71 นายบุญเลิศ ยาแลหาวา	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมและสรุปผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

7.1 นางมิรินทร์ พนมอุปการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
7.2 นายณัฐภัทร แสงมณี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
7.3 นายอาทิตย์ศักดิ์ แกสมาน	ครู คศ.3	กรรมการ
7.4 นางกรรณใจ ปองอนุสรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
7.5 นางสาวไศจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
7.6 นายอาชีชนะ เกป็น	ครู คศ.3	กรรมการ
7.7 นายมานิช แดงนัย	ครู คศ.3	กรรมการ
7.8 นายณัฐพงษ์ รักเพชร	ครู คศ.1	กรรมการ
7.9 นางนิตะธัย แควยหา	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
7.10 นายบุญเลิศ ยาแลหาวา	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. คณะกรรมการฝ่ายสารสนเทศศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยี และบันทึกภาพภาพกิจกรรม ประกอบด้วย

8.1 นายอาชีชนะ เกป็น	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
----------------------	----------	---------------

8.2 นายทวีป สันแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการ
8.3 นางสาวกานต์ธิดา หิยเมะเหิร์บ	ครู คศ.2	กรรมการ
8.4 นายอับดุล สำเร	ครู คศ.3	กรรมการ
8.5 นางสาวกุยสุสนา กุสกูล	ครู คศ.1	กรรมการ
8.6 นางคณิรัตน์ สาล์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
8.7 นางสาวปิ่นอนงค์ สันเหล็ม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

9. คณะกรรมการฝ่ายบริการอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน ให้บริการเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ตามกำหนดการที่วางไว้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

9.1 นางสาวไศจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
9.2 นางมยุรี แควีหา	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
9.3 นางสาวกุยสุสนา กุสกูล	ครู คศ.21	กรรมการ
9.4 นางปิ่นอนงค์ สันเหล็ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
9.5 นางสาวจามรี เอ็มเล่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.6 นางสาวชิตีหาหยาด แออุดม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.7 นางสาวยุพดี นาคสง่า	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.8 นางสาวลัดดา มัจฉา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.9 นางสาวสุวรรณี สำเร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.10 นางอุมารินทร์ หลั่งนุ้ย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.11 นางสาวนราทิพย์ หวันสุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9.12 นางสาวสุภัตตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
9.13 นางสาวกานต์ธิดา หิยเมะเหิร์บ	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9.14 นางสาวคณิศร ภัคดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

10. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ มีหน้าที่ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม เสนองบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม จัดทำการจัดซื้อจัดจ้าง และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ ด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

10.1 นางสาวไศจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
10.2 นางมยุรี แควีหา	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
10.3 นางนิตะยั แควีหา	ครู คศ.3	กรรมการ
10.5 นายบุญเลิศ ยาแลหา	ครู คศ.2	กรรมการ

10.6	นางสาวสุภัตตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการ
10.7	นางปิ่นอนงค์ สันเหล็ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
10.8	นางสาวกฤษณา กุศลกุล	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
10.9	นางสาวกานต์ธิดา หิยเมธีรับ	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

11. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ เก็บรวบรวมแบบสอบถาม ประมวลภาพกิจกรรม สรุปผล และรายงานผลการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ต่อฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

11.1	นายณัฐภัทร แสงมณี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
11.2	นางสาวไศจิรัตน์ นิลสกุล	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
11.3	นางมยุรี แฉยหาว	ครู คศ.2	กรรมการ
11.4	นางสาวสุภัตตรา อักษรพันธุ์	ครู คศ.2	กรรมการ
11.5	นางสาวกานต์ธิดา หิยเมธีรับ	ครู คศ.2	กรรมการ
11.6	นางสาวกฤษณา กุศลกุล	ครู คศ.1	กรรมการ
11.7	นางนิตวธีย์ แฉยหาว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
11.8	นายบุญเลิศ ยาแลหาว	ครู คศ.2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เสียสละ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นับเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นางมรินทร์ พนมอุปการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนละงูพิทยาคม

